

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия

Б1.О.06.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.06.02 Основы невропатологии

Разработчик:
Ляпакова М.О., кандидат медицинских
наук, доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 07 от 05 февраля 2026 г.
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: Анатомо-функциональную организацию нервной системы (центральной, периферической, вегетативной), онтогенез нервной системы. Этиологию, патогенез, клинические проявления основных заболеваний нервной системы (включая наследственные, инфекционные, сосудистые, травматические, демиелинизирующие, дегенеративные). Нейрофизиологические механизмы нарушения высших психических функций (речи, гнозиса, праксиса, памяти, внимания) при локальных поражениях головного мозга. Неврологические синдромы, характерные для детского возраста (ДЦП, эпилепсия, нейроинфекции, перинатальная патология, генетические синдромы). Понятие «структурного» и «функционального» дефекта в неврологии, компенсаторные возможности детского мозга. Уметь: Анализировать неврологическую симптоматику и синдромы с позиций их влияния на познавательную, коммуникативную и регуляторную деятельность ребёнка. Адаптировать теоретический материал по невропатологии к уровню понимания и возрастным особенностям разных групп обучающихся, включая детей с нарушениями развития. Выявлять связь между неврологическим диагнозом (например, гидроцефалия, эпилепсия, минимальная мозговая дисфункция) и конкретными трудностями речевого развития, обучения, поведения, социальной адаптации. Интерпретировать данные неврологического анамнеза и заключения врача-невролога для проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ). Осуществлять отбор содержания и методов логопедической работы, соответствующих неврологическому статусу обучающегося (например, учёт нейродинамических нарушений, утомляемости, пароксизмальных состояний). Владеть: Методами анализа клинико-неврологической и психолого-

		педагогической литературы по проблемам нарушений развития нервной системы у детей и взрослых. Приёмами наблюдения за неврологическими проявлениями обучающихся в образовательной среде (моторная неловкость, тики, истощаемость, нарушения внимания) и их педагогической квалификации. Методиками сбора и интерпретации анамнестических данных (перинатальный, ранний развитие, перенесённые заболевания) для исследовательских целей в рамках педагогической деятельности. Подходами к проектированию и проведению мини-исследований (например, изучение влияния характера неврологического дефекта на успешность усвоения учебных программ). Навыками педагогической оценки компенсаторных возможностей ребёнка с неврологической патологией с использованием нейропсихологических и клинических критериев (под руководством специалиста или в рамках междисциплинарного взаимодействия).
--	--	--

2. Содержание дисциплины

Введение в невропатологию

Предмет, цели и задачи курса, его роль в формировании клинического мышления педагога-дефектолога. Межпредметные связи: анатомия и физиология ЦНС, нейрофизиология, психопатология, логопедия, неврология детского возраста. История развития отечественной невропатологии и её вклад в учение о речевых нарушениях. Понятие о «неврологических основах логопедии» и их практическая значимость.

Общая невропатология: структурно-функциональная организация нервной системы

Эволюция и онтогенез нервной системы человека. Основные этапы филогенеза нервной системы. Онтогенез нервной системы: формирование нервной трубки, развитие отделов головного мозга, возрастная эволюция. Понятие о системогенезе и гетерохронности развития функциональных систем. Критические периоды развития нервной системы и факторы риска. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы. Строение и функции нейрона, классификация нервных волокон, синапс. Рефлекторная дуга, понятие о рефлексе (безусловном и условном). Проводящие пути спинного и головного мозга: сенсорные и моторные системы. Оболочки и ликворная система мозга; гематоэнцефалический барьер. Черепно-мозговая иннервация (периферическая нервная система). Кора больших полушарий и локализация высших психических функций. Цитоархитектонические поля коры (поля Бродмана). Локализация функций в коре. Мозговая организация речи: центры Брока и Вернике (44, 45 и 22 поля), проводящие пути. Ассоциативные, сенсорные и моторные зоны коры. Понятие о функциональной асимметрии полушарий. Подкорковые структуры (базальные ганглии, таламус, гипоталамус, лимбическая система) и их роль в регуляции поведения, эмоций и речевых функций. Высшая нервная деятельность (ВНД) и её возрастные особенности. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Первая и вторая сигнальные системы. Психомоторное развитие ребенка в норме: этапы становления двигательных, речевых и психических

функций. Возрастные особенности биоэлектрической активности мозга (формирование α -ритма и др.).

Клиническая невропатология: симптоматология и основные неврологические синдромы

Методы клинического исследования в невропатологии. Неврологический анамнез и его значение для логопеда (перинатальный анамнез, наследственность). Оценка неврологического статуса новорожденных и детей раннего возраста (рефлексы новорожденных, мышечный тонус). Методы нейровизуализации: НСГ (нейросонография), МРТ, КТ, ЭЭГ, электронейромиография (ЭНМГ). Двигательные и тонические расстройства. Центральный и периферический параличи (тетра-, геми-, пара-, монопарезы). Экстрапирамидная система: паркинсонизм, гиперкинезы (тики, хорей, атетоз, дистония, тремор). Мозжечковая симптоматика: атаксия, асинергия, интенционный тремор, нистагм, скандированная речь. Нарушения мышечного тонуса: спастичность, ригидность, гипотония. Расстройства чувствительности (сенсорные системы). Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложные виды). Проводящие и корковые уровни анализаторов. Классификация нарушений чувствительности. Болевые синдромы (головная боль, лицевые боли). Нарушения слуха и зрения как основа сенсорной алалии и слепоглухоты. Нарушения высших корковых функций (нейропсихологические синдромы) Агнозии (зрительные, слуховые, тактильные). Апраксии (кинестетическая, кинетическая, регуляторная, пространственная). Нарушения памяти, внимания и мышления при органических поражениях мозга. Афазии как системный дефект речи: классификация А.Р. Лурии (эфферентная и афферентная моторная, сенсорная, динамическая, семантическая акустико-мнестическая).

Частная невропатология: заболевания нервной системы в детском возрасте

Основы нейрогенетики и врожденные пороки развития нервной системы. Роль наследственности и хромосомных аномалий в происхождении неврологической патологии. Анэнцефалия, микроцефалия, гидроцефалия, порэнцефалия. Наследственно-дегенеративные заболевания (болезнь Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, миопатии). Факоматозы: нейрофиброматоз, туберозный склероз. Перинатальная патология и гипоксически-ишемические поражения головного мозга. Поражения плода и новорожденного в перинатальном периоде (асфиксия, внутриутробные инфекции, родовая травма). Внутричерепные кровоизлияния у новорожденных. Отдаленные последствия перинатальной патологии: минимальная мозговая дисфункция (ММД), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы по К.А. Семеновой. Структура речевого дефекта при ДЦП (дизартрия, алалия, анартрия). Принципы логопедической работы при ДЦП. Инфекционные заболевания нервной системы Менингиты, энцефалиты, менингоэнцефалиты (этиология, клиника, последствия). Полиомиелит и другие энтеровирусные инфекции, приводящие к вялым параличам. Нейросифилис, нейроборрелиоз, токсоплазмоз. Поствакцинальные неврологические осложнения. Травматические поражения нервной системы. Черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Последствия ЧМТ: посттравматическая энцефалопатия, арахноидит, эпилептический синдром. Родовая спинальная травма. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Влияние эпилепсии на речевое и психическое развитие ребенка. Острые и прогрессирующие формы эпилепсии с регрессом речи (синдром Ландау-Клеффнера). Опухоли головного и спинного мозга. Классификация, локализация и возрастные особенности нейроонкологии. Синдромы повышения внутричерепного давления, застойные диски зрительных нервов. Общемозговая и очаговая симптоматика; фокальные корковые синдромы.

Неврологические основы задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (олигофрении). Классификация умственной отсталости по степени тяжести и по этиологическому принципу. Неврологическая симптоматика при олигофрении (аномалии черепа, стереотипии, двигательная неловкость). Дифференциальная диагностика органической деменции от функциональной ЗПР и педагогической запущенности. Нейрогенные речевые расстройства. Алалия (моторная и сенсорная): неврологическая и психолого-педагогическая характеристика. Дизартрия: формы (бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая) и неврологические механизмы. Афазии в детском возрасте (детская афазия) и пути компенсации. Заикание (логоневроз) с позиций неврологии и патофизиологии (предрасполагающие и производящие факторы). Расстройства вегетативной нервной системы в детском возрасте. Клинические проявления вегетативной дисфункции (вегетососудистая дистония, синкопальные состояния). Психосоматические расстройства у детей (бронхиальная астма, нейродермит, энурез, тики). Неврозы у детей и подростков: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

Основы нейрореабилитации и лечебной педагогики. Принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Этапы восстановительного лечения: медикаментозная терапия, физиотерапия, ЛФК, массаж, рефлексотерапия. Психолого-педагогическая коррекция и логопедическая помощь как часть комплексной нейрореабилитации. Взаимодействие логопеда с неврологом, нейропсихологом и медицинским персоналом. Профилактика нервно-психических заболеваний. Профилактика перинатальной патологии и внутриутробных инфекций. Ранняя диагностика и логопедическое просвещение. Деонтология в работе логопеда с неврологическими больными. Разработка схемы взаимодействия логопеда с неврологом и нейропсихологом на разных этапах коррекции.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / составители М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/230243> (дата обращения: 26.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мироненко, Т. В. Принципы деонтологии в клинике нервных болезней : учебно-методическое пособие / Т. В. Мироненко, О. А. Мокиенко, С. С. Иванова. — Самара : , 2024. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464159>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Клинические основы интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / составители А. Ф. Харрасов, С. К. Сарыг. — Кызыл : ТувГУ, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461948>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Неотложные состояния в неврологии : учебное пособие / В. М. Алифирова, М. А. Никитина, Д. М. Плотников [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389018>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355307>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной

программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	12											12
Практические занятия	20											20
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	40											40
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	72											72
/ из них в форме практической подготовки	10											10

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество мультимедийных презентаций	3											
Количество тестовых заданий	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Эволюция и онтогенез нервной системы человека.
2	Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы. Мозговая организация речи
3	Методы клинического исследования в невропатологии. Неврологический анамнез и его значение для логопеда.
4	Двигательные и тонические расстройства. Расстройства чувствительности
5	Нарушения высших корковых функций
6	Основы нейрогенетики и врожденные пороки развития нервной системы.
7	Перинатальная патология и гипоксически-ишемические поражения головного мозга

8	Инфекционные заболевания нервной системы. Поствакцинальные неврологические осложнения. Травматические поражения нервной системы.
9	Неврологические основы интеллектуальной недостаточности. Нейрогенные речевые расстройства.
10	Основы нейрореабилитации и лечебной педагогики.